

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете № 1
МБДОУ д/с № 25 «Солнышко»
Протокол № 1 от 15.09.2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

разновозрастной группы
общеразвивающей направленности
«Колокольчик»
для детей 1,5-3 лет
срок реализации - 1 год

Воспитатель:
Косова НВ

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Цели и задачи воспитания.	3
2. Характеристика развития детей 1,5-3 лет.	4
3. Планируемые результаты.	4
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
1. Общие положения.....	5
2. Образовательные направления развития ребёнка.	6
3. Формы организованной образовательной деятельности с детьми:	8
4. Модель организации образовательного процесса	9
5. Использование инновационных технологий	9
6. Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности	11
сентябрь	13
октябрь.....	15
ноябрь	19
декабрь.....	24
январь.....	28
февраль	32
март	36
апрель.....	40
май.....	45
7. Примерный перечень материалов для создания РППС.	47
8. Создание центров активности	49
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
1. Примерный режим дня.....	50
2. Формы и методы оздоровления ЧБД (часто-болеющих детей)	50
3. Перспективный план работы с родителями.	51
4. Перспективный план по программе «Приключения Светофора»	53
5. Модули программы «В краю тихого Дона» (2-3 года)	55
6. Модель организации образовательного процесса на день	58
ПРИЛОЖЕНИЕ	60
1. Календарный план воспитательной работы.	60
2. Перспективно-тематический план на летний период	61
3. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста в деятельности	62
5. Примерный подбор дидактических игр для решения образовательных задач.....	66
6. Перечень произведений при организации воспитания и образования.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы (далее ОП) МБДОУ № 25 «Солнышко» для детей 1,5-3 лет и является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Рабочая программа определяет *создание оптимальных условий* для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, содержание и организацию образовательной деятельности в 1 младшей группы общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программой предусмотрена необходимость *охраны и укрепления физического и психического здоровья детей*, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. *Объем учебного материала* рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Программа нацелена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в *различных видах деятельности*:

<i>от 1,5 до 3 лет</i>
предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое)
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого
двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)
игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Цели и задачи воспитания.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы	
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы ДО, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе	
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5	сотрудничество ДОО с семьей;
6	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9	учет этнокультурной ситуации развития детей.


2. Характеристика развития детей 1,5-3 лет.

<i>Характеристика детей 1,5-2 года (на материалах ОП МБДОУ № 25 «Солнышко»)</i>		
ОП МБДОУ № 25 «Солнышко»	https://cloud.mail.ru/public/My2Z/ydsVbPHno	
<i>Характеристика детей 2-3 лет (на материалах ОП МБДОУ № 25 «Солнышко»)</i>		
ОП МБДОУ № 25 «Солнышко»	https://cloud.mail.ru/public/uduy/NXHtzogU3	

3. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

<i>Целевые ориентиры к 3 годам (на материалах ОП МБДОУ № 25 «Солнышко»)</i>		
ОП МБДОУ № 25 «Солнышко»	https://cloud.mail.ru/public/Qwiq/Jybe8ZSNr	

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Общие положения

Особенности планирования образовательного процесса связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного уровня развития. Подобрано такое тематическое содержание, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования.

Планирование построено на адекватных возрасту **формах работы** с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребенок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- совместную деятельность взрослого и детей,
- самостоятельную деятельность детей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в соответствии с направлениями развития ребенка представлены в пяти образовательных областях. В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих **принципах**:

- принцип учёта ведущей деятельности:
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:
- принцип амплификации детского развития
- принцип единства обучения и воспитания:
- принцип преемственности образовательной работы
- принцип сотрудничества с семьей
- принцип здоровьесбережения.

2. Образовательные направления развития ребёнка.

<i>Задачи и содержание (на материалах ОП МБДОУ № 25 «Солнышко»)</i>		
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие 1,5-2 года</i>	
	https://cloud.mail.ru/public/cyaJ/TNM2HNxnU	
	<i>Социально-коммуникативное 2-3 года</i>	
	https://cloud.mail.ru/public/HkZU/saKwHULzx	
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Познавательное развитие 1,5-2 года</i>	
	https://cloud.mail.ru/public/q9BJ/tiU1gNWi8	
	<i>Познавательное развитие 2-3 года</i>	
	https://cloud.mail.ru/public/6fiR/sUmzDZiue	

<i>Речевое развитие</i>	<i>Речевое развитие 1,5-2 года</i>	
	https://cloud.mail.ru/public/Zyes/EoMQmoo7j	
<i>Речевое развитие</i>	<i>Речевое развитие 2-3 года</i>	
	https://cloud.mail.ru/public/LFW7/18v75GiZk	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие 1,5-2 года</i>	
	https://cloud.mail.ru/public/Dki3/WoBsvBMos	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое 2-3 года</i>	
	https://cloud.mail.ru/public/FqXL/3LfPFqGF7	

Физическое развитие	Физическое развитие 15-2 года	
	https://cloud.mail.ru/public/3Tge/jiYQfdweQ	
	Физическое развитие 2-3 года	
	https://cloud.mail.ru/public/4rzv/gsvhChnbg	

3. Формы организованной образовательной деятельности с детьми:

- *Индивидуальная* - Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако
 - требует от ребёнка больших нервных затрат;
 - создаёт эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения;
 - ограничение сотрудничества с другими детьми

• *Групповая (индивидуально- коллективная)* - Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации:

- личная симпатия;
- общность интересов;
- уровни развития.

При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

• *Фронтальная* - Работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.

Достоинствами формы являются:

- чёткая организационная структура;
- простое управление;
- возможность взаимодействия детей;
- экономичность обучения.

Недостатки – трудности в индивидуализации обучения

4. Модель организации образовательного процесса

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Образовательные задачи решаются через различные **формы организации образовательного процесса детей:**

- непосредственно образовательная деятельность;
- в совместной деятельности детей с педагогом в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

Методы организации образовательной деятельности

Словесные методы: объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ.

Наглядные методы: наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия, использование видеofilмов.

Практические методы: упражнения, трудовые действия, опыты.

5. Использование инновационных технологий

К числу современных образовательных технологий, используемых в работе с детьми средней группы, можно отнести:

- **здоровьесберегающие технологии** – цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни
- **технологии проектной деятельности** – цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.
- **технология исследовательской деятельности** – цель: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления
- **информационно-коммуникационные технологии** – цель: сформировать основы информационной культуры его личности
- **лично-ориентированные технологии** ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов
- **технология портфолио дошкольника и воспитателя** – цель: создание копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка
- **игровая технология** - строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- **технология «ТРИЗ»** (технология решения изобретательских задач) – главная цель формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.
- **технология интегрированного обучения** - интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь

эпизодическое включение материала других предметов - соединение знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

- **технологии предметно – развивающей среды** - задача состоит в умении моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей

6. Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности

Режим занятий воспитанников 2-3 лет

направление	вид деятельности	КОЛ-ВО НОД в неделю	Литература
физическое	Физ.культура на в помещении	2	246. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. «Физическая культура в дошкольном детстве». 195. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. «Физическое развитие детей третьего года жизни». 119. О. Е. Белова. «Циклы игровых комплексов с детьми в адаптационных период».
	Физ.культура на улице	1	142. С.Н. Теплюк. «Игры- занятия на прогулке с детьми с 2 до 4 лет». 1. Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности». 87. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».
социально-коммуникативное	ОБЖ	0/5	79. К. Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». 152. Л. В. Белкина. «Адаптация детей раннего возраста».
познавательное	ФЭМП	1	4. И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических предметов».
	Природа и окружающий мир	1	3. О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». 30. Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. «Познание окружающего мира в раннем детстве».
речевое	Развитие речи. Художественная лит-ра	2	2. В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». 153. Е. И. Касаткина. «Дидактические игры для детей раннего возраста». 149. О. С. Ушакова. «Речевое развитие детей 3 года жизни».
художественно-эстетическое	Рисование	1	158. И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду 3 год жизни».
	Лепка	0/5	158. И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду 3 год жизни».
	Аппликация	0/5	158. И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду 3 год жизни».
	Конструирование	0/5	150. И. И. Казунина, И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. «Первые игры и игрушки игровая среда от рождения до трёх лет».
	Музыкальное	2	
	итого	12	

Лексические темы

месяц	неделя	1,5-3 лет
сентябрь	I-01-08.09	мониторинг
	II-11-15.09	
	III-18-22.09	Детский сад
	IV-25-29.09	Детский сад
октябрь	I-02-06.10	Осень
	II-09-13.10	Осень
	III-16-20.10	Осень
	IV-23-27.10	Я в мире человек
ноябрь	I-30.10-03.11	Я в мире человек
	II-06-10.11	Я в мире человек
	III-13-17.11	Мой дом
	IV-20-24.11	Мой дом
	V-27.11-01.12	Мой дом
декабрь	I-04-08.12	Новогодний праздник
	II-11-15.12	Новогодний праздник
	III-18-22.12	Новогодний праздник
	IV-25-29.12	Новогодний праздник
январь	I-01-05.01	каникулы
	II-08-12.01	Зима
	III-15-19.01	Зима
	IV-22-26.01	Зима
	V-29.01-02.02	Зима
февраль	I-05-09.02	Мамин день
	II-12-16.02	Мамин день
	III-19-23.02	Мамин день
	IV-26.02-01.03	Мамин день
март	I-04-08.03	Мамин день
	II-11-15.03	Народная игрушка
	III-18-22.03	Народная игрушка
	IV-25-29.03	Народная игрушка
апрель	I-01-05.04	Весна
	II-08-12.04	Весна
	III-15-19.04	Весна
	IV-22-26.04	Весна
	V-29.04-03.05	Весна
май	I-06-10.05	Лето
	II-13-17.05	Лето
	III-20-24.05	мониторинг

сентябрь

3 неделя сентября 18.09-22.09 «Детский сад»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	В детский сад к Петрушке. Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат. Вызвать интерес к игрушке в детском саду. № 195 с.19
		В детский сад к Матрёшка. Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре. № 195 с.21
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Большая птица и принеси листочек. Цель: закреплять умение действовать руками, поднимая их в стороны. Упражнять в быстром беге и различение предметов по величине. № 246 с.20
соц-коммуник	ОБЖ – 0/5	Взаимная забота и помощь в семье. Цель: закрепление представлений о семье как явлении общественной жизни. Знакомство с понятием родства. Обобщение знаний о правилах поведения с взрослыми. № 79 с.8
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 1. Цель: формировать умения производить действия с предметами № 4 с.10
	Окружающий мир - 1	Кукла Маша идет в детский сад. Цель: формировать навыки познавательного социального поведения; вызвать радость от совместного действий, откликаться на свое имя. № 119 с.48
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Игра: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. № 2 с.33
художественно-эстетическое	Рисование -1	Красивые листочки. Цель: познакомить с красками освоить технику печатания. Развивать чувство цвета. № 158 с.27
	Лепка -0/5	
	Аппликация - 0/5	Тень – тень - потетень. Цель: познакомить с силуэтными картинками, как видам изображения предметов: рассматривания, обведения пальчиком, обыгрыванием. № 158 с.25
	Конструирование - 0/5	

4 неделя сентября 25.09-29.09 «Детский сад»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	В детский сад к Петрушке. Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат. Вызвать интерес к игрушке в детском саду. № 195 с.19
		В детский сад к Матрёшка. Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре. № 195 с.21
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Солнышко и дождик. Принеси листочек. Цель: закреплять умение действовать руками, поднимая их в стороны. Упражнять в быстром беге и различение предметов по величине. № 246 с.24
соц- коммуни	ОБЖ – 0/5	
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 2. Цель: формировать умения производить действия с предметами № 4 с.10
	Окружающий мир - 1	Уложим куклу спать. Цель: упражнять детей в выполнении в игровых действиях, имитирующих бытовой процесс. № 152 с.28
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Игра – инсценировка. Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко. Цель: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). № 2 с.34
художественно-эстетическое	Рисование -1	Рисование пальчиками. Падают, падают листья.... Цель: продолжать знакомство с красками. Освоить технику пальчиковой живописью: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. № 158 с.29
	Лепка -0/5	Тяп, ляп и готово. Цель: познакомить с пластилином, как с художественным материалом. № 158 с.21
	Аппликация - 0/5	
	Конструирование - 0/5	Домик для матрешки. Цель: учить строить из строительного материала домик, используя кубик и призму. № 150 с.13

октябрь

1 неделя октября 02.10-06.10 «Осень»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	В гостях у белочки и зайчика. (С шишками) Цель: укреплять здоровье, формировать здоровое поведение и осваивать технику метания. № 195 с.23
		Подарки. (С шишками) Цель: развивать технику бега. Развивать координационные способности. № 195 с.25
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Прокати мяч, Солнышко и дождик. Цель: упражнять детей в прокатывание мяча в прямом направлении. № 246 с.28
соц- коммун	ОБЖ – 0/5	Опасные предметы. Цель: развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья, предметов, с которыми они встречаются в быту. № 79 с.11
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 1. Цель: формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. № 4 с.11
	Окружающий мир - 1	Листопад, листопад листья желтые летят. Цель: дать детям элементарные представления об осенних изменениях природе. Определять погоду по внешним признакам. № 3 с.21
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Репка. Дидактическое упражнения: кто что ест, скажи: «А». Цель: напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем. Уточнить представление детей о том, какое животное что ест. № 2 с.38
художественно-эстетическое	Рисование -1	Кисточка танцует. Цель: познакомить с кисточкой, освоить положение пальцев, удерживающих кисточку. № 158 с.30
	Лепка -0/5	
	Аппликация - 0/5	Вот какие у нас листочки. Цель: коллективная композиция. Учиться составлять аппликацию из осенних листьев. Освоить техника наклеивания. № 158 с.26
	Конструиро- вание - 0/5	

2 неделя октября 09.10-13.10 «Осень»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	В гостях у белочки и зайчика. (С шишками) Цель: укреплять здоровье, формировать здоровое поведение и осваивать технику метания. № 195 с.23
		Подарки. (С шишками) Цель: развивать технику бега. Развивать координационные способности. № 195 с.25
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Прокати мяч, солнышко и дождик. Цель: упражнять детей в прокатывание мяча в прямом направлении. № 246 с.28
соц- коммуни	ОБЖ – 0/5	
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 2. Цель: формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. № 4 с.12
	Окружающий мир - 1	Морковка для зайчика. Цель: расширить представление детей об овощах (морковке). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. № 3 с.20
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Курочка - рябушечка. Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок. Учить слушать воспитателя. № 149 с.35
художественно-эстетическое	Рисование -1	Листочки танцуют. Цель: освоить технику рисование кисточкой (промыывание, набирание краски, примакивание). № 158 с.31
	Лепка -0/5	Падают, падают листья. (Рельефная из пластилина). Цель: учиться создавать рельефные картины: отрывания, отщипывание кусочков пластилина желтого, красного цвета) и примазывать к фону. № 158 с.28
	Аппликация - 0/5	
	Конструиро- вание - 0/5	Дорожка широкая и узкая. Цель: вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. № 150 с.89

3 неделя октября 16.10-20.10 «Осень»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	В гостях у белочки и зайчика. (С шишками) Цель: укреплять здоровье, формировать здоровое поведение и осваивать технику метания. № 195 с.23
		Подарки. (С шишками) Цель: развивать технику бега. Развивать координационные способности. № 195 с.25
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Автомобили, прокати мяч. Цель: развивать умение бегать враспынную. Не наталкиваясь друг на друга. № 246 с 32
соц- коммун	ОБЖ – 0/5	Опасные ситуации дома. Цель: учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. № 79 с.13
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 3. Цель: формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить. № 4 с.12
	Окружающий мир - 1	Посылка от обезьянок. Цель: учить различать и называть фрукты. Определять их на вкус. № 152 с.39
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Рассказывание сказки. Курочка Ряба. Цель: учить детей слушать сказку, называть персонажей сказки. Выполнять действия. № 149 с.37
художественно-эстетическое	Рисование -1	Ветерок подуй слегка. Цель: создать образ осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоить технику рисование кривых линий по всему листу бумаги. № 158 с.33
	Лепка -0/5	
	Аппликация - 0/5	Листочки танцуют. (Коллективная композиция). Цель: учить создавать композицию из готовых форм – листочков, вырезанных воспитателем. № 158 с.32
	Конструирование - 0/5	

4 неделя октября 23.10-27.10 «Я в мире человек»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	Воздушный букет. (С шарами) Цель: формировать представление детей о себе, обучать умениям удерживать шарик за ниточку, (кидать, ловить) метания. № 119 с.17
		Подарки, (с кубиками) Цель: развивать технику бега. Развивать координационные способности. № 195 с.26
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Догоните меня, Автомобили. Цель: упражнять в беге в разных направлениях. И в ходьбе широким и семенящим шагом. № 246 с.36
соц- коммуни	ОБЖ – 0/5	
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 4. Цель: формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умения сооружать простые постройки. № 4 с.13
	Окружающий мир - 1	Мы едем, едем в далекие края. (Игра – драматизация). Цель: воспитывать у детей добрые чувства, внимание и заботливое отношение к другим. № 152 с.40
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Наша Катя. Цель: активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет. № 149 с.34
художественно-эстетическое	Рисование -1	Дождик, чаще кап – кап. Цель: учить рисовать дождик пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. № 158 с. 34
	Лепка -0/5	Вкусное печенье. Цель: учить получать изображение из пластилина: выдавливание формочками для выпечки. Украшать пальчиками. № 158 с.24
	Аппликация - 0/5	
	Конструирование - 0/5	Башенка из кубиков. Цель: упражнять в умении накладывать кубик на кубик. № 158 с.10

ноябрь

1 неделя ноября 30.10-03.11 «Я мире человек»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	Воздушный букет. (С шарами) Цель: формировать представление детей о себе, обучать умениям удерживать шарик за ниточку. (кидать, ловить) метания. № 119 с.17
		Подарки. (С кубиками) Цель: развивать технику бега. Развивать координационные способности. № 195 с.26
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Коты и мыши, Догоните меня Цель: упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. № 246 с.44
соц- коммун	ОБЖ – 0/5	Один дома. Цель: рассказать детям как правильно вести себя дома, когда они остаются одни. № 79 с.15
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 1. Цель: формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий. № 4 с.14
	Окружающий мир - 1	В гостях у Мишутки. Цель: воспитывать добрые чувства. Закрепить умение здороваться при встрече, прощаться при расставании. № 152 с.39
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Дидактическая игра, Кто пришел? Кто ушел? Цель: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя. Вести диалог со сверстниками. № 2 с.46
художественно-эстетическое	Рисование -1	Дождик, дождик веселей. Цель: учить рисовать дождь в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. № 158 с.35
	Лепка -0/5	
	Аппликация - 0/5	Пушистая тучка (коллективная композиция). Цель: вовлечь сотворчества с воспитателем. Освоить элементы бумажной пластики, используя комочки мятой бумаги. № 158 с 37
	Конструиро- вание - 0/5	

2 неделя ноября 06.11-10.11 «Я в мире человек»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	Воздушный букет. (С шарами) Цель: формировать представление детей о себе, обучать умениям удерживать шарик за ниточку. (кидать, ловить) метания. № 119 с.17
		Подарки, (с кубиками) Цель: развивать технику бега. Развивать координационные способности. № 195 с. 26
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Трамвай, коты и мыши. Цель: упражнять детей в ходьбе по краю площадки. № 246 с. 28
соц- коммун	ОБЖ – 0/5	
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 2. Цель: развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. № 4 с.15
	Окружающий мир - 1	Катя простудилась. Цель: формировать навык пользования носовыми платками. Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. № 152 с.38
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Дидактическое упражнение «Ветерок», чтение стихотворение А. Барто «Кто как кричит?». Цель: с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. № 2 с.47
художественно-эстетическое	Рисование -1	Вот какие ножки у сороконожки. Цель: освоить технику рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. № 158 с.39
	Лепка -0/5	Пушистые тучки. (Модульная лепка). Цель: учиться создавать образ тучки пластическими средствами. Отщипывание кусочков пластилина разного размера. № 158 с.36
	Аппликация - 0/5	
	Конструирование - 0/5	Разноцветная башенка из кубиков. Цель: упражнять в умении класть кубик на кубик, соотнося их по цвету. № 158 с.12

3 неделя ноября 13.11-17.11 «Мой дом»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	В гости в деревню. (Имитация) Цель: учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. № 195 с.29
		Мы дружные ребята. Цель: закреплять умение совершать действия с предметами (кидать, толкать, собирать, катить). № 119 с.28
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Догони мяч; принесите шишки желуди. Цель: упражнять в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Складывать указанные предметы в разные коробки. № 246 с.52
соц- коммун	ОБЖ – 0/5	Если ребенок потерялся. Цель: объяснить ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся. № 79 с.16
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 3. Цель: развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия. № 4 с.15
	Окружающий мир - 1	Рыбка плавает в воде. Цель: дать детям элементарное представление об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. № 3 с.23
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Дидактическая игра «Это я придумал?» чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок». Цель: закрепить умение детей объединять действием две, три любые игрушки, озвучивать полученный результат. № 2 с.48
художественно-эстетическое	Рисование -1	Вот ежик – ни головы, ни ножек! Цель: учить создавать образ ежика вместе с педагогом: дорисовывать иголки – короткие прямые линии. № 158 с.41
	Лепка -0/5	
	Аппликация - 0/5	Листочки танцуют. (Индивидуальная) Цель: учить создавать композицию самостоятельно из готовых форм – листочков вырезанных воспитателем. № 158 с.32
	Конструирование - 0/5	

4 неделя ноября 20.11-24.11 «Мой дом»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	В гости в деревню. (Имитация) Цель: учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. № 195 с.29
		Мы дружные ребята. Цель: закреплять умение совершать действия с предметами (кидать, толкать, собирать, катить). № 119 с.28
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Догони мяч; Принесите шишки желуди Цель: упражнять в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Складывать указанные предметы в разные коробки. № 246 с.52
соц- коммун	ОБЖ – 0/5	
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 4. Цель: развивать умение различать контрастной по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Сооружать простые постройки. № 4 с.16
	Окружающий мир - 1	Петушок - золотой гребешок. Цель: продолжать знакомить с фольклорными произведениями. Воспитывать любовь к домашним животным. № 152 с.45
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Петушок - золотой гребешок. Цель: продолжать учить детей рассматривать картинки, показывать и называть части тела Петушка, петь про него песенку. № 149 с.38
художественно-эстетическое	Рисование -1	Тучка. Цель: учить закрашивать готовую композицию красками с помощью пальчиков. Развивать чувство цвета и ритма. № 158 с.37
	Лепка -0/5	Вот какие ножку и сороконожки. Цель: освоить новый способ лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. № 158 с.38
	Аппликация - 0/5	
	Конструирование - 0/5	Высокая башенка из кубиков. Цель: упражнять в умении класть кубик на кубик, делая высоту. № 158 с.16

5 неделя ноября 27.11-01.12 «Мой дом»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	В гости в деревню. (Имитация) Цель: учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. № 195 с.29
		Мы дружные ребята. Цель: закреплять умение совершать действия с предметами (кидать, толкать, собирать, катить). № 119 с.28
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Лошадки; Принесите шишки желуди. Цель: сохранять равновесие преодолении препятствие. № 246 с.56
соц- коммуник	ОБЖ – 0/5	Огонь наш друг – огонь наш враг. Цель: дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного. Правила поведения при пожаре. № 152 с.18
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 5. Цель: развивать умение различать контрастной по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Сооружать простые постройки. № 4 с.16
	Окружающий мир - 1	Напоим котенка молочком. Цель: развивать слуховое восприятия. Воспитывать заботливое отношение к животным. № 152 с.29
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Коровушка Буренушка. Цель: расширять опыт рассматривание сюжетных картинок. Предложить детям называть части тела коровы, спеть про нее песню. № 149 с.41
художественно-эстетическое	Рисование -1	Тень – тень – потетень: вот какие у нас картинки. Цель: познакомить с силуэтными картинками. Учить закрашивать с помощью приема печатания. № 158 с.25
	Лепка -0/5	
	Аппликация - 0/5	Вот какие у нас листочки. (Индивидуальная композиция). Цель: учить составлять аппликацию из осенних листьев. Продолжать осваивать технику наклеивания. № 158 с.26
	Конструирование - 0/5	

декабрь

1 неделя декабря 04.12-08.12 «Новогодний праздник»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	Подарки от Маши. (С палочками) Цель: обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков. Развивать ориентировку в пространстве. № 195 с.31
		Машинка и медведь. Цель: обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Формировать навыки безопасного поведения в игре. № 195 с.33
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Мой веселый звонкий мяч, Кот и мышь. Цель: упражнять детей в подлезании под препятствия разной высоты. Развивать функцию равновесия при перемещении. № 246 с.60
соц- коммун	ОБЖ – 0/5	
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 1. Цель: развивать умение различать контрастной по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствовать предметные действия. № 4 с.17
	Окружающий мир - 1	У кормушки. Цель: дать детям элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. № 3 с.24
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Зайчишка-трусишка. Цель: продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика. Спеть ему песенку. № 149 с.46
художественно-эстетическое	Рисование -1	Снежок порхает, кружиться. Цель: создать образ снегопада. Закрепить прием рисования пальчиками или ватными палочками. № 158 с.42
	Лепка -0/5	Вот какая елочка. (Рельефная). Цель: учить раскатывать жгутики из пластилина зеленого цвета и прикреплять к стволу (колбаски). № 158 с.45
	Аппликация - 0/5	
	Конструирование - 0/5	Поезд для матрешки. Цель: упражнять в умении приставлять кубики друг другу. № 158 с.26

2 неделя декабря 11.12-15.12 «Новогодний праздник»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	Подарки от Маши. (С палочками) Цель: обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков. Развивать ориентировку в пространстве. № 195 с.31
		Машинка и медведь. Цель: обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Формировать навыки безопасного поведения в игре.стр. № 195 с.33
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Кормушки для птиц; Бегите ко мне. Цель: побуждать детей через амплитуду движений руками показывать больших и маленьких птиц. № 246 с.64
соц- коммуни	ОБЖ – 0/5	О правилах пожарной безопасности. Цель: формирование у детей осознанном ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности в квартире или доме. № 79 с.20
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 2. Цель: развивать умение различать контрастной по величины кубики и шарики. Формировать умения группировать предметы по величине. № 4 с.18
	Окружающий мир - 1	У нас в гостях чудо-зверушки. Цель: учить детей различать голоса домашних животных и отвечать на вопросы о различении голосов. № 152 с.41
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Сидит, сидит зайчик; Зайка серенький сидит. Цель: продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован. № 149 с.47
художественно-эстетическое	Рисование -1	Снежок порхает кружиться. Коллективная композиция с элементами аппликации. Цель: создать образ снегопада. Закрепить прием рисования кисточками и гуашевой краской белого цвета. № 158 с.43
	Лепка -0/5	
	Аппликация - 0/5	Праздничная елочка. Цель: учить украшать елочку вырезанную воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. № 158 с.47
	Конструирование - 0/5	

3 неделя декабря 18.12-22.12 «Новогодний праздник»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	Кукла Маша встречает праздник. Цель: развивать умение уверенно перемещаться в группе, выполняя игровые упражнения с шариками. Развивать ловкость и мелкую моторику. № 119 с.50
		Кукла Маша делает с ребятами зарядку. Цель: совершенствовать навыки ходьбы, бега, прыжков. № 119 с.52
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Кормушка для птиц; Мой веселый мяч. Цель: побуждать детей к энергичному передвижению по площадке. № 246 с.68
соц- коммуни	ОБЖ – 0/5	
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 3. Цель: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. № 4 с.19
	Окружающий мир - 1	Давайте расскажем сказку. Цель: учить детей узнавать персонажей из сказки репка. Закрепить последовательность прихода персонажей. № 152 с.43
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Кто сказал мяу? Цель: познакомить детей с новым произведением. Доставить малышам удовольствие от сказки. № 2 с.57
художественно-эстетическое	Рисование -1	Праздничная елочка. Коллективная композиция. Цель: учить рисовать елочку в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – ветки от ствола. № 158 с.46
	Лепка -0/5	Вот какая елочка. (Моделирование). Цель: учить создавать образ елочки из брусков пластилина (выкладывание на столе сотворчестве с педагогом). № 158 с.44
	Аппликация - 0/5	
	Конструирование - 0/5	Дорожка широкая. Цель: упражнять в умении класть кирпичики плашмя, соединяя их узкие длинные стороны. № 150 с 34

4 неделя декабря 25.12-29.12 «Новогодний праздник»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	Кукла Маша встречает праздник. Цель: развивать умение уверенно перемещаться в группе, выполняя игровые упражнения с шариками. Развивать ловкость и мелкую моторику. № 119 с.50
		Кукла Маша делает с ребятами зарядку. Цель: совершенствовать навыки ходьбы, бега, прыжков. № 119 с.52
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Принеси предмет; Автомобиль. Цель: развивать умение ходить по тропинке, сохраняя равновесие. № 246 с.72
соц- коммуни	ОБЖ – 0/5	Небезопасные зимние забавы Цель: уточнить у детей какие бывают зимние игры. Напомнить правила игры в снежки. № 79 с.25
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 4. Цель: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. № 4 с.19
	Окружающий мир - 1	В гости к нам пришел зайчишка. Цель: закрепить умение группировать объекты по цвету. учить собирать геометрические фигуры. Воспитывать любовь к животным. № 152 с.47
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Рассматривание сюжетных картин «Новогодний праздник». Цель: учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы. № 2 с.61
художественно-эстетическое	Рисование -1	Нарядная елочка. Цель: учить украшать елочку новогодними игрушками с помощью пальчиков. Используя три цвета краски. № 158 с.47
	Лепка -0/5	
	Аппликация - 0/5	Снежок порхает кружиться. (Коллективная композиция). Цель: учиться создавать образ снегопада (наклеивать снежинки на бумагу). № 158 с.43
	Конструирование - 0/5	

январь

2 неделя января 08.01-12.01 «Зима»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	Мчится поезд во весь дух. (Со скамейками) Цель: формировать умение управлять движениями в разных условиях (ходьба, ползание по скамейке). № 195 с.35
		Веселое путешествие. (С ленточками) Цель: закрепить построение в круг, в два круга, перешагивание через предметы. № 195 с.37
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Воробушки и автомобиль; Кто больше принесет снежков. Цель: упражнять детей в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. № 246 с.76
соц- коммуни	ОБЖ – 0/5	
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 1. Цель: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. Употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. № 4 с.20
	Окружающий мир - 1	Снеговичок и елочка. Цель: расширять представление детей о деревьях. Показать свойство снега формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. № 3 с.26
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Игра: Кто позвал? Дидактическая игра: Это зима? Цель: учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки с зимними сюжетами. № 2 с.65
художественно-эстетическое	Рисование -1	Вкусные картинки. Цель: ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках освоить способ сплошной заливки силуэта. № 158 с.51
	Лепка -0/5	Снеговики играют в снежки. Цель: учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладони для получения снежков в форме шара. № 158 с.48
	Аппликация - 0/5	
	Конструирование - 0/5	Стол. Цель: упражнять в умении кирпичик на кубик. № 150 с.43

4 неделя января 22.01-26.01 «Зима»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	В гостях у заводного Мишки. Цель: учить уверенно, перемещаться в пространстве, упражнять в прыжках. № 119 с.60
		Забавный Тигренок. Цель: развивать умение согласовывать свои действия с ритмом и текстом стихотворением. № 119 с.58
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Зайка беленький сидит; Кто больше принесет снежков. Цель: приучать действовать в соответствии с текстом. № 246 с.80
соц- коммун	ОБЖ – 0/5	
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 3. Цель: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. Развивать умение различать по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. № 4 с.22
	Окружающий мир - 1	Встреча с доктором Айболитом. Цель: закрепить умение в игре с куклой обогащать словарный запас проговаривать действия Айболита. № 152 с.36
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Чтение сказки Л.Н. Толстова «Три медведя». Цель: познакомиться сказкой, приучать их внимательно слушать большое произведение. № 2 с.65
художественно-эстетическое	Рисование -1	Колобок покатился по лесной дорожке. Цель: учить создавать образ колобка. Рисовать фломастерами. № 158 с.52
	Лепка -0/5	Колобок катится по дорожке и поет песенку. (С элементами рисования). Цель: учить лепить колобка в форме шара. Рисовать длинную петляющую дорожку фломастерами. № 158 с.53
	Аппликация - 0/5	
	Конструирование - 0/5	Стул Цель: упражнять в умении ставить кирпичик на узкую короткую сторону около кубика. № 150 стр.46

5 неделя января 29.01-02.02 «Зима»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	В гостях у заводного Мишки. Цель: учить уверенно, перемещаться в пространстве, упражнять в прыжках. № 152 с.60
		Забавный Тигренок. Цель: развивать умение согласовывать свои действия с ритмом и текстом стихотворением. № 119 с.58
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Зайка беленький сидит; Кто больше принесет снежков. Цель: приучать действовать в соответствии с текстом. № 246 с.80
соц-коммун	ОБЖ – 0/5	Поведение на детской площадке. Цель: рассказать детям правила безопасности на качелях, на каруселях, на горке. № 79 с.26
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 4. Цель: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – мало, мало - много. № 4 с.22
	Окружающий мир - 1	Покатаем кукол с горки. Цель: приучать детей в играх с куклами использовать сооружение из строительного материала. № 152 с.37
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Составление рассказа: Как мы птичек кормили. Цель: учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы. №2 с.71
художественно-эстетическое	Рисование -1	Снеговик. Цель: учиться создавать образ снеговика в сотворчестве с воспитателем. Закрашивать нарисованный контур. № 158 с.49
	Лепка -0/5	
	Аппликация - 0/5	Колобок покатился по лесной дорожке. (С элементами рисования). Цель: учиться создавать образ колобка из комочка мятой бумаге и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером. № 158 с.52
	Конструирование - 0/5	

февраль

1 неделя февраля 05.02-09.02 «Мамин день»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	Так – палка, а так - лошадка. (С палками) Цель: создавать условия для развития ходьбы, ползание, прыжков в измененных условиях. № 195 с.39
		Строители, (с кубиками) Цель: закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы.
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Кормушки для птиц. Лошадки. Цель: развивать ориентировку в пространстве, упражнять в умении преодолевать в препятствии (перешагивание, огибаем). № 246 с.84
соц- коммун	ОБЖ – 0/5	
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 1. Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один – много. Развивать предметные действия. № 4 с.23
	Окружающий мир - 1	Котенок Пушок. Цель: дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. № 3 с.27
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Дидактическое упражнение: Чья мама? Чей малыш? Цель: учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. № 2 с.69
художественно-эстетическое	Рисование -1	Баранки калачи. Цель: освоить технику рисование округлых замкнутых форм. Закрепить навык рисования кистью и красками. № 158 с.57
	Лепка -0/5	Угощайся Мишка. Цель: учить лепить угощения для игрушек: раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. №158 с. 54
	Аппликация - 0/5	
	Конструиро- вание - 0/5	Мебель для матрешки. (Стол, стул). Цель: упражнять в умении класть кирпичик на кубик. № 150 с.50

2 неделя февраля 12.02-16.02 «Мамин день»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	Так – палка, а так - лошадка. (С палками) Цель: создавать условия для развития ходьбы, ползание, прыжков в измененных условиях. № 195 с.39
		Строители. (С кубиками) Цель: закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивание через предметы. № 195 с.41
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Воробушки и автомобиль; Догони меня. Цель: развивать у детей умение регулировать высоту подъема ноги во время ходьбы. № 246 с.88
соц- коммун	ОБЖ – 0/5	Защити себя сам. Цель: рассказать детям о эмоциональных состояниях человека, печаль, грусть, гнев, радость. № 79 с.28
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 2. Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: много – много. Развивать предметные действия. № 4 с.24
	Окружающий мир - 1	Ох, красивый теремок. Цель: познакомить детей со сказкой вызвать у детей радость от услышанного, сочувствие к зверям, оставшимся без теремка. № 152 с.30
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Цель: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, что ей сказать. № 2 с.50
художественно-эстетическое	Рисование -1	Угощайся, зайка! Цель: освоить технику раскрашивания контурных картинок. Обыгрывать и дополнять рисунок. № 158 с.55
	Лепка -0/5	
	Аппликация - 0/5	Лоскутное одеяло (из фантиков). Цель: Учить создавать образ лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (два на два, три на три). № 158 с.58
	Конструирование - 0/5	

3 неделя февраля 19.02-23.02 «Мамин день»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	Куколка с зеркальцем. Цель: упражнять в беге в ходьбе, прыжках. Закрепить знание о себе и о своей внешности. № 119 с.63
		Чудесный сундучок. Цель: совершенствовать навыки ходьбы, бега. Упражнять в прыжках и учить перемещаться в пространстве группы в разных направлениях. № 119 с.64
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Принеси предмет; Зайка беленький сидит. Цель: упражнять в быстром беге в одном направлении и согласовывать действие со словами текста. № 246 с.92
соц- коммуни	ОБЖ – 0/5	
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 3. Цель: развивать умение различать количество предметов: много – много. Развивать предметные действия. № 4 с.25
	Окружающий мир - 1	Чаепитие. Цель: показать и назвать действия, которые дети смогут перенести в игровую ситуацию. Познакомить с названиями предметов чайной посуды и их частей. (Ручка, Кружка). № 152 с.31
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	«Наша Маша маленька...» стих. С. Капутикян «Маша обедает». Цель: помочь детям понять содержание потешки. Познакомиться с стихотворением, учить договаривать слова и не большие фразы. № 2 с.72
художественно-эстетическое	Рисование -1	Лоскутное одеяло. Цель: создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. № 158 с.59
	Лепка -0/5	Бублики-баранки. Цель: учить лепить баранки: раскатывания колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывать лепные изделия. № 158 с.56
	Аппликация - 0/5	
	Конструирование - 0/5	Забор для собачки. Цель: упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг другу. № 150 с.75

4 неделя февраля 26.02-01.03 «Мамин день»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	Куколка с зеркальцем. Цель: упражнять в беге в ходьбе, прыжках. Закрепить знание о себе и о своей внешности. № 119 с.63
		Чудесный сундучок. Цель: совершенствовать навыки ходьбы, бега. Упражнять в прыжках и учить перемещаться в пространстве группы в разных направлениях. № 119 с.64
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Кот и мыши; Пробеги тихо. Цель: развивать умение бегать легко, не топая выполнять движение в соответствии сигнала. № 246 с.96
соц- коммун	ОБЖ – 0/5	Как устроен мой организм. Цель: в доступной форме, используя иллюстрации, познакомить детей, как устроено тело человека. № 79 с.30
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 4. Цель: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их словами: много – один, один – много, много – много. № 4 с.25
	Окружающий мир - 1	Накроем стол к обеду. Цель: познакомить детей с названиями предметов столовой посудой. Активизировать их речь. Воспитывать культуру поведения во время еды. № 152 с.35
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра: Чей, Чья, Чье? Цель: вызвать у детей удовольствия от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. № 2 с.73
художественно-эстетическое	Рисование -1	Постираем полотенца. Цель: освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Создание композиции на основе линейного рисунка. № 158 с.60
	Лепка -0/5	
	Аппликация - 0/5	Постираем платочки. (Наклейки). Цель: учить создавать композиции с помощью наклеек: выбор и прикрепления готовых форм на цветной фон. № 158 с.61
	Конструирование - 0/5	

март

1 неделя марта 04.03-08.03 «Мамин день»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	Весна пришла. (С разноцветными колечками) Цель: учить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. № 195 с.43
		Кот и мыши. (С игровыми персонажами) Цель: закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании). № 195 с.45
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Кто тише пробежит ко мне; Автомобили. Цель: упражнять детей в легком беге, развивать ориентировку в пространстве и в автомобилях действовать по сигналу. № 246 с.100
соц- коммуни	ОБЖ – 0/5	
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 1. Цель: развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. № 4 с.26
	Окружающий мир - 1	Петушок и его семейка. Цель: расширить представление о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птиц. № 3 с.29
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Рассматривание сюжетных картин «Мамин день». Цель: проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия. № 2 с.75
художественно-эстетическое	Рисование -1	Цветок для мамочки. Цель: освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков. № 158 с.63
	Лепка -0/5	Вот какие у нас сосульки. Цель: продолжать осваивать способ лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание кончиками пальцев. Моделировать сосульки разной длины и толщины. № 158 с.64
	Аппликация - 0/5	
	Конструирование - 0/5	Забор вокруг дома. Цель: упражнять в умении ставить кирпичики на длинную, маленькую сторону, располагая их по краю прямо угольника. № 150 с.79

2 неделя марта 11.03-15.03 «Народная игрушка»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	Весна пришла (с разноцветными колечками) Цель: учить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. № 195 с.43
		Кот и мыши (с игровыми персонажами) Цель: закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании). № 195 с.45
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Забрось мяч в коробку; Достань мяч. Цель: развивать у детей прицельность, упражнять в отталкивании одновременно двумя ногами. № 246 с.100
соц- коммун	ОБЖ – 0/5	Режим дня. Цель: рассказать детям о режиме дня. В какое время что делаем (зарядка, умывание, завтрак и т.д.) № 79 с.31
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 2. Цель: развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их в речи: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формировать умение сооружать в простейшие постройки. № 4 стр.27
	Окружающий мир - 1	Рассмешим наши игрушки. Цель: учить детей радоваться, формировать у малышей положительные чувства и эмоции через улыбку. № 152 с.43
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Пирамидка из серии «Игрушки». Цель: учить детей целенаправленно рассматривать игрушку – пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку. № 149 с.42
художественно-эстетическое	Рисование -1	Вот какие у нас сосульки! Цель: рисование сосуллек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. № 158 с.65
	Лепка -0/5	
	Аппликация - 0/5	Вот какой у нас букет. Цель: учить создавать красивые композиции: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной бумаги), и из комочков мятой бумаги. № 158 с.62
	Конструирование - 0/5	

3 неделя марта 18.03-22.03 «Народная игрушка»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	Петрушка в гостях у ребят. Цель: учить выполнять игровые действия с воображаемыми предметами. № 119 с.66
		Разноцветные матрешки. (С косичками) Цель: учить ходить и бегать по ограниченной плоскости. № 195 с.47
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Птички раз! Птички два! Веселый пастушок. Цель: упражнять детей в выполнении движений, учить счету. № 142 с.128
соц-коммуни	ОБЖ – 0/5	
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 3. Цель: развивать умения различать предметы по форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их в речи: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формировать умение сооружать в простейшие постройки. № 4 с.28
	Окружающий мир - 1	Медвежонок и козлята. Цель: учить детей эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в общения с взрослыми форме речи и игровых действий. № 152 с.56
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка). Цель: учить детей рассматривать и называть предметы и их части, общаться с взрослыми и другими детьми, различать и называть: большой и маленький, произносить звук «и». № 149 с.51
художественно-эстетическое	Рисование -1	Неваляшка танцует. Цель: создание образов знакомых игрушек. Рисование или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. № 158 с.67
	Лепка -0/5	Вот какая у нас неваляшка. Цель: учить лепить фигурки, состоящие из двух частей одной формы, но разного размера. Делить пластилин на не равные части. № 158 с.66
	Аппликация - 0/5	
	Конструирование - 0/5	Забор для утят. Цель: упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону, располагая их около кубиков. № 150 с.82

4 неделя марта 25.03-29.03 «Народная игрушка»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	Петрушка в гостях у ребят. Цель: учить выполнять игровые действия с воображаемыми предметами. № 119 с.66
		Разноцветные матрешки (с косичками) Цель: учить ходить и бегать по ограниченной плоскости. № 195 с.47
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Два гуся; Веселый пастушок. Цель: выполнять имитационные движения. № 142 с.129
соц-коммуни	ОБЖ – 0/5	Бережем свое здоровье. Цель: познакомить с профессией врача. Дать понять, что врачи наши друзья. № 79 с.33
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 4. Цель: различать умения предметы по форме и цвету (кубик, кирпичик). Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать в простейшие постройки. № 4 с.29
	Окружающий мир - 1	На помощь в изумрудный город. Цель: научить детей делать различные конструкции зданий, вызвать интерес к строительству и желание строить. № 152 с.54
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Знакомимся с игрушками «Поросенок, утка, лягушка». Цель: учить детей рассматривать игрушки выделять части и называть их. Высказываться об увиденном, образовывать глаголы: хрюкает, квакает, крикает. № 149 с.54
художественно-эстетическое	Рисование -1	Солнышко - колоколнышко. Цель: создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. № 158 с.69
	Лепка -0/5	
	Аппликация - 0/5	Неваляшка танцует. (С элементами рисования). Цель: учить создавать образ знакомых игрушек. Закрашивать готовое изделие карандашами. № 158 с.67
	Конструирование - 0/5	

апрель

1 неделя апреля 01.04-05.04 «Весна»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	Курочка и желтые цыплятки. (С веревкой и косичкой) Цель: закрепить подлезание под веревку левым и правым боком, перешагивание через веревку, поднятую на высоту 5см. № 195 с.51
		Веселый паучок. Цель: закреплять умение выполнять игровые упражнения по тексту. № 119 с.32
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Веселый воробей; Солнечные зайчики. Цель: учить бегать в разных направлениях выполнять разнообразные движения. № 142 с.130
соц- коммуни	ОБЖ – 0/5	
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 1. Цель: различать умения предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия. № 4 с.30
	Окружающий мир - 1	Солнышко, солнышко выгляни в окошечко. Цель: дать детям представление о весенних изменениях в природе. Учить передавать образ солнца в рисунке. № 3 с.31
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Рассказывание сказки «Теремок». Цель: учить детей слушать сказку, участвовать в рассказывании сказки, осваивать элементы драматизации. № 149 с.65
художественно-эстетическое	Рисование -1	Ручейки бегут, журчат. Цель: рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. № 158 с.70
	Лепка -0/5	Вот какой у нас мостик. (С элементами конструирования). Цель: учить моделировать мостик из трех – четырёх (Брёвнышек): раскатывание колбасок и соединение в соответствии образом. № 158 с.72
	Аппликация - 0/5	
	Конструиро- вание - 0/5	Ворота. Цель: упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на два цилиндра. № 150 с.88

2 неделя апреля 08.04-12.04 «Весна»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	Курочка и желтые цыплятки; (с веревкой и косичкой) Цель: закрепить подлезание под веревку левым и правым боком, перешагивание через веревку, поднятую на высоту 5см. № 195 с.51
		Веселый паучок. Цель: закреплять умение выполнять игровые упражнения по тексту. № 119 с.32
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Цыплята; Солнечные зайчики. Цель: выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц. № 142 с.131
соц-коммуни	ОБЖ – 0/5	Польза витаминов. Цель: познакомить детей с вкусными и полезными продуктами. Объяснить что такое витамины. № 79 с.35
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 2. Цель: развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположением предмета (в, на, под, здесь, там, тут). № 4 с.31
	Окружающий мир - 1	Оденем куклу на прогулку. Цель: формировать навык последовательных действий одевания на прогулку, закрепить представление детей об одежде, назначение вещей. № 152 с.33
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Игра драматизации по сказке «Теремок». Цель: учить детей внимательно слушать сказку без наглядного сопровождения, проявлять интерес драматизации, ряженью. № 149 с.66
художественно-эстетическое	Рисование -1	Вот какие у нас мостики! Цель: создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещенных близко друг к другу. № 158 с.73
	Лепка -0/5	
	Аппликация - 0/5	Вот какие у нас кораблики (на основе рисунка). Цель: учить создавать коллективную композицию, закрепить навык наклеивание готовых форм. № 158 с.71
	Конструирование - 0/5	

3 неделя апреля 15.04-19.04 «Весна»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	Мой веселый звонкий мяч (с мячами) Цель: формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание). № 195 с.53
		Мы - водители (с колечками) Цель: обогащать, разнообразить двигательный опыт детей. № 195 с.49
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Мы веселые ребята; Кто как кричит? Цель: учить выполнять действия согласно указаниям взрослого. Бегать по сигналу и имитировать движения. № 142 с.131
соц-коммуни	ОБЖ – 0/5	
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 3. Цель: развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их словами: много – один, один – много, много – мало, много – много. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. № 4 с.32
	Окружающий мир - 1	Научим куклу Катю (с пальчиками). Цель: приучать детей слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке. Соотносить слова с действиями пальцами. № 152 с.35
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Рассматривание картины «Чья лодочка?». Цель: учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном соотносить свои действия. № 149 с.68
художественно-эстетическое	Рисование -1	Вот какие у нас цыплятки! Цель: создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. № 158 с.75
	Лепка -0/5	Солнышко – колоколнышко (рельефная). Цель: учить создавать солнце из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. № 158 с.68
	Аппликация - 0/5	
	Конструирование - 0/5	Разноцветные ворота для машин. Цель: упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, различать и называть цвета. № 150 с.91

4 неделя апреля 22.04-26.04 «Весна»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	Мой веселый звонкий мяч (с мячами) Цель: формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание). № 195 с.53
		Мы - водители (с колечками) Цель: обогащать, разнообразить двигательный опыт детей. № 195 с.49
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Колобок; Кто как кричит? Цель: закрепить навыки ходьбы взявшись за руки с продвижением в перед. № 142 с.133
соц- коммун	ОБЖ – 0/5	Правила поведения помощи. Цель: объяснить детям, как нужно вести себя при падении, при синяках и царапинах. № 79 с.37
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 4. Цель: развивать умения различать количество предметов (много – один, использовать в речи существительные, во множественном и единственном числе.) Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. № 4 с.33
	Окружающий мир - 1	Огуречик, огуречик. Цель: познакомить детей с потешкой. Учиться относить свои действия с текстом. № 152 с.51
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Зеленая кисточка. Цель: формировать умение узнавать зеленый цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы группировать по цвету. № 149 с.58
художественно-эстетическое	Рисование -1	Вот какие у нас флажки! Цель: учиться самостоятельно, рисовать красивые узоры на флажках разной формы. № 158 с.77
	Лепка -0/5	
	Аппликация - 0/5	Вот какие у нас флажки (выкладывание готовых форм). Цель: учить составлять линейные композиции из флажков, чередующихся поцвету или форме. № 158 с.76
	Конструирование - 0/5	

5 неделя апреля 29.04-03.05 «Весна»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	Кузнечики. Цель: выполнять игровые упражнения по показу взрослого. Упражнять в ходьбе в прыжках. № 119 с.35
		Божья коровка. Цель: упражнять умение действовать по сигналу, выполнять подражательные движения в игровых упражнениях. № 119 с.30
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Мыши водят хоровод; Ой, что за народ? Цель: упражнять детей в выполнении движений. Двигаться стайкой, убегая не мешать товарищам. № 142 с.127, 132
соц- коммуни	ОБЖ – 0/5	
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 5. Цель: развивать умения различать количество предметов (много – один, использовать в речи существительные, во множественном и единственном числе.) Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. № 4 с.33
	Окружающий мир - 1	Белая береза. Цель: привлечь внимание к красоте к окружающей природе. Познакомить с березкой уточнить ее строение. № 119 с.111
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Чтение сказки «Га-га-га» Д. Бисета. Цель: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку. Открывающему мир. Упражнять в звуках подражаниях. № 2 с.88
художественно-эстетическое	Рисование -1	Вот какие у нас кораблики! Цель: учиться создавать коллективную композицию. Закрепить навыки закрашивания готовых форм. № 158 с.71
	Лепка -0/5	Птенчик в гнездышке Цель: учить моделировать гнездышко: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать. № 158 с.74
	Аппликация - 0/5	
	Конструирование - 0/5	Широкие ворота. Цель: упражнять в умении делать перекрытия из кирпичика, располагая его плашмя на два кубика или кирпичика. № 150 с.94

май

1 неделя мая 06.05-10.05 «Лето»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	Кузнечики. Цель: выполнять игровые упражнения по показу взрослого. Упражнять в ходьбе в прыжках. № 119 с.35
		Божья коровка. Цель: упражнять умение действовать по сигналу, выполнять подражательные движения в игровых упражнениях. № 119 с.30
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Цыплята и собачка; Ой, что за народ? Цель: упражнять выполнение различных действий, в лазании и подлезании под шнур. № 142 с.127, 134
соц- коммун	ОБЖ – 0/5	Правила поведения в транспорте. Цель: рассказать о правилах безопасной езды в автомобиле и в общественном транспорте. Уточнить название транспортах. № 79 с.45
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 1. Цель: развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их словами: один – много, много – один, много – много. Развивать предметные действия. № 4 с.34
	Окружающий мир - 1	Там и тут, там и тут одуванчики цветут. Цель: формировать представление у детей об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. № 3 с.33
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Дидактическое упражнение «Так или не так». Чтение стихотворение А. Барто «Кораблик». Цель: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Познакомиться с стихотворением «Кораблик». № 2 с.91
художественно-эстетическое	Рисование -1	Вот какой у нас салют! Цель: учить создавать красивую коллективную композицию сотворчестве с воспитателем. Рисовать огни салюта приемом примакивания тампоном, пробкой. № 158 с.79
	Лепка -0/5	
	Аппликация - 0/5	Вот какие у нас пальчики Цель: учить создавать коллективную композицию рук. Закрепить навыки наклеивания готовых форм, развивать чувства цвета. № 158 с.81
	Конструирование - 0/5	

2 неделя мая 13.05-17.05 «Лето»

напр	вид деят-ти	Тема занятия, цель, страница в источнике
физическое	Физ.культура – 2 помещение	Кузнечики. Цель: выполнять игровые упражнения по показу взрослого. Упражнять в ходьбе в прыжках. № 119 с.35
		Божья коровка. Цель: упражнять умение действовать по сигналу, выполнять подражательные движения в игровых упражнениях. № 119 с.30
	Физ.культура-1 на улице	Подвижная игра. Цыплята и собачка; Ой, что за народ? Цель: упражнять выполнение различных действий, в лазании и подлезании под шнур. № 142 с. 127, 134
соц- коммун	ОБЖ – 0/5	
познавательное	ФЭМП - 1	Занятие 2. Цель: формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметные действия. № 4 с.35
	Окружающий мир - 1	Купание куклы Кати. Цель: учить доброму отношению к кукле; помочь запомнить название предметов: ванночка, мыло, полотенце, мыльница. № 152 с.32
речевое	Развитие речи. Худож.лит-ра - 1	Игра- инсценировка «Как машина зверят катала?». Цель: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, активно проговаривать простые и более сложные фразы. № 2 с.81
художественно-эстетическое	Рисование -1	Вот какие у нас птички. (Отпечатки ладошек) Цель: познакомить с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. № 158 с.80
	Лепка -0/5	Вот какой у нас салют. Цель: создавать коллективную композицию сотворчестве с воспитателем. Сочетать приемы лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. № 158 с.78
	Аппликация - 0/5	
	Конструиро- вание - 0/5	Высокие ворота. Цель: упражнять в умении ставить кирпичики на узкую, короткую сторону и накладывать на них кирпичик или пластинку. № 150 с.97

7. Примерный перечень материалов для создания РППС.

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленочек с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Лошадка-качалка с сиденьем для ребенка. Персонажи «Спокойной ночи, малыши!»
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые коляски, бытовая техника (телевизор, кухонная плита, мойка), доска для глажения и утюг, зеркало, умывальник, часы и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин» и пр
Атрибуты для ряжения	Цветные косынки, шарфы, фартуки, шапочки, бусы, украшения и пр
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.). Театр теней (экран, персонажи, декорации).
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, бочата, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, н-р, «удочки» с магнитами или крючками. Различные игрушки с крючками, замками, задвижками. Разнообразные по размеру и форме волчки. Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на ленту, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание. Игрушки различной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2–4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Мамы и детеныши» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников. Напольные дидактические игры. Сенсорно-дидактическая юбка (фартук) для педагога. Модульный комод «Фроссия». Дары Фребеля.
Игрушки	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и

и оборудование для экспериментирования	снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр. Не промокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать. Ткань, фольга.
Строительные материалы и конструкторы	Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.); кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями. Пирамида «Башня». Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала.
Средства ИКТ	Интерактивные игрушки с звуковыми и цветовыми эффектами. ИКТ-прогулки и экскурсии
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина, береста, солома, шерсть, лен и др.) с разными способами художественной обработки (резьба, роспись, плетение, валяние и др.). Пирамидки (в т.ч. классическая); матрешки; неваляшки; волчки. Геометрические формы. Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка, туесок. Мольберты. Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры; кисти №10, 12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, масса для лепки, соленое тесто, клеенки, салфетки матерчатые; поворотный диск
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.). Игрушки с голосами животных и птиц.
Физическое развитие	
Спортивное оборудование	Спортивный модуль (горка; сухой бассейн, тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.). Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания; каталки на длинном стержне; горка с 3–4 пологими ступеньками; лесенка-стремянка; 2–3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; ящики-каталки; дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.); невысокие предметы для влезания и перелезания; корзина, ящик для влезания. Тележки, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трек, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров. Трехколесные велосипеды
Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур. Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, гимнастическая скамейка, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.

8. Создание центров активности

В группе для организации самостоятельной деятельности детей создаются следующие центры

<i>В группах детей дошкольного возраста 2- 3 лет</i>	
<i>центр активности</i>	<i>назначение</i>
центр двигательной активности	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, интенсивной подвижности на групповых участках - в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
центр конструирования	разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
центр безопасности	организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
центр игры	оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
центр математики	разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
центр творчества детей	реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
центр познания и коммуникации детей	обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
книжный уголок	художественная и познавательная литература для детей, обеспечивающая освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
центр театрализации и музицирования	организация музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
центр уединения	снятие психоэмоционального напряжения воспитанников
<i>Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</i>	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**1. Примерный режим дня**

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры совместная деятельность взрослого и ребенка	9.30-9.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность/Занятия в игровой форме по подгруппам	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	16.20-17.30
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке	9.00-11.10
Второй завтрак	9.50-10.05
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10.-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.30
Прогулка Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	16.30-17.30

2. Формы и методы оздоровления ЧБД (часто-болеющих детей)

<i>№</i>	<i>формы и методы</i>	<i>содержание</i>
1	обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим; -организация микроклимата и стиля жизни группы
2	физические упражнения	-утренняя гимнастика; -физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; -профилактическая гимнастика (дыхательная,

		звуковая, улучшение осанки, плоскостопие); - спортивные игры; -дозированная ходьба;
3	гигиенические водные процедуры	-умывание; - мытье рук; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды;
4	свето-воздушные ванны	-проветривание помещений (в том числе сквозное); -сон при открытых фрамугах; -прогулки на свежем воздухе; -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	активный отдых	-развлечения, праздники; - игры- забавы;
6	ароматерапия	-ароматизация помещений; - арома-подушки; - арома-медальоны
7	питание	-организация дополнительного питьевого режима в летний оздоровительный период (соки, отвары) - обеспечение рационального питания
8	свето- и цвето- терапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса
9	музыкальная терапия	-музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальное оформление фона занятий; - хоровое пение (в том числе звуковое)
10	Аутотренинг, психогимнастика	-игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - коррекция поведения; - учебная гимнастика
11	специальное закаливание	- босоножье; - игровой (точечный) массаж; -дыхательная гимнастика

3. Перспективный план работы с родителями.

<i>М - и</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Советы родителям. Давайте поиграем. Рассматриваем картинки. Давайте почитаем. Возрастные особенности детей 1,5-3 лет. Воспитание культурно гигиенических навыков.
	Консультации	Воспитание у детей 1,5-3 лет навыков самообслуживания. Как помочь ребенку освоиться в детском саду. Что должен знать ребенок в 1,5-3 года. Роль игры в адаптационный период.
	Беседа	Что рассказать воспитателю детского сада о ребенке.
	Памятки буклеты	Мы идем в детский сад. Правильная одежда и обувь. Что нельзя приносить в детский сад.
	Родительское собрание	«Давайте познакомимся».
тя бр	Папки-передвижки Наглядная информация	Советы родителям. Давайте поиграем. Рассматриваем картинки. Давайте почитаем.

		Режимные процессы в игре у детей 1,5-3 лет
	Консультации	Сон как важная составляющая режима дня дошкольника. Профилактика гриппа и ОРВИ у детей. Часто болеющие дети. Осенние прогулки с малышом. Чистые руки-залог здоровья.
	Беседа	Игры и пособия для интеллектуального развития детей до 3 лет.
	Конкурс поделок из природного материала	«Чудеса осенней природы»
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Советы родителям. Давайте поиграем. Рассматриваем картинки. Давайте почитаем. Здоровье детей и взаимоотношения родителей.
	Консультации	Игры по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Мама, не уходи. Или в детский сад без слез! Трудолюбивые малыши. Что такое «сенсорика», и почему необходимо ее развивать.
	Беседы	Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Советы родителям. Давайте поиграем. Рассматриваем картинки. Давайте почитаем. Как научить ребенка одеваться самостоятельно.
	Консультации	Математические представления детей 2-3 лет. Знакомство с цветом. Безопасность ребенка дома. Мама, давай порисуем!
	Памятка	Азбука Новогодней безопасности.
	Беседы	«В ожидании сказки или Как сделать праздник ребёнку»
	Выставка совместного творчества	«Новогодняя елочная игрушка»
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Советы родителям. Давайте поиграем. Рассматриваем картинки. Давайте почитаем.
	Консультации	Как не надо кормить ребенка. Как провести выходные с ребенком. Приучаем ребёнка к самостоятельности - Мама я сам! Правила зимней безопасности.
	Беседы	Убеждаем ребенка слушаться без слез и капризов.
	Фотовыставка	«Зимние забавы»
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Советы родителям. Давайте поиграем. Рассматриваем картинки. Давайте почитаем. Роль отца в семье. Поиграй со мною папа
	Консультации	Осторожно гололед. Нарушение сна у ребенка. Задержка речевого развития. Детское автокресло.
	Беседы	Советы по ПДД
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Матрешка - не просто сувенир. Профилактика кариеса, сроки прорезывания зубов, стоматит, лечение стоматита.
	Консультации	Как знакомить детей со сказкой. Лекарство от телемании. Ребенок и телевизор. Пальчиковые игры. Зачем читать детям книги

	Беседы	Если в семье появился еще один ребенок.
	Памятки	Если малыш храпит.
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Игры для детей на изучение формы, цвета и величины. Утренняя гимнастика в жизни ребенка
	Консультации	Игрушка должна развивать. Детские манипуляторы. Учим малыша убирать за собой игрушки.
	Беседы	Если ребенок попал в больницу.
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Лето и безопасность. Игры с песком для детей на летнем отдыхе (2-5 лет)
	Консультации	Конъюнктивит у детей. Почему дети падают из окон. Чем заняться детям летом.
	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее»
	Семейный конкурс	Оформление веранд и участков
	Презентация	Из жизни нашей группы.
	Беседы	Если ребенок кусается.
	Памятки	Закаливание детей летом

4. Перспективный план по программе «Приключения Светофора»

Задачи Формировать представление об окружающем пространстве, ориентирование в нем.

- Познакомить с понятиями улица, дорога, светофор.
- Познакомить с различными видами транспорта: грузовой, легковой автомобили.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Ожидаемый результат:

- ребенок, имеющий представление об окружающем пространстве, ориентирующийся в нем; знаком с понятием улица, дорога, светофор, с некоторыми видами транспорта; имеющий первичные представления о работе водителя, о правилах поведения на дороге.

Перспективный план работы «Приключения Светофора»

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	1. «Знакомство детей с автомобилями» Цель: познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери), объяснить назначение каждой.	1. Целевая прогулка: наблюдение за движением легковых и грузовых автомобилей, закрепление названий частей автомашин. 2. Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей. 3. Сравнение машин по цвету. 4. Игры в водителей. Чтение худ. произведений о машинах. 5. Тематические беседы по теме «Транспорт».
Октябрь	2. «Знакомство с грузовыми и легковыми автомобилями» Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери	1. Рассматривание картинок с легковыми и грузовыми автомобилями. 2. Чтение художественных произведений о машинах. 3. Строительство гаражей для автомобилей. 4. Сравнение грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине.

		<p>5. Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж»).</p> <p>6. Беседа о работе водителя.</p>
Ноябрь	<p>3.«Знакомство с пассажирским транспортом» Цель: познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей.</p>	<p>1. Рассматривание картинок с пассажирским транспортом.</p> <p>2. Чтение художественных произведений о пассажирском транспорте.</p> <p>3. С/р игры «Водители» и «пассажиры».</p> <p>4. П/ и «Трамвай».</p> <p>5. Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили.</p> <p>6.Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку.</p>
Декабрь	<p>4. «Машина» Цель: закрепить знания детей о классификации транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский), названии частей машины и их назначение.</p>	<p>1. Чтение художественных произведений о транспортных средствах.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта.</p> <p>3. Предложить детям самостоятельно найти на иллюстрациях грузовой, легковой, пассажирский транспорт.</p> <p>4. С/р игра «Водители». Строительство машин из конструктора.</p> <p>5. Д/и на ориентировку в пространстве.</p> <p>6. П/и «Воробушки и автомобиль»</p>
Январь	<p>5. «Светофор» Цель: познакомит детей со светофором (для водителей и пешеходов) и его сигналами.</p>	<p>1. Чтение художественных произведений о светофоре.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций со светофором.</p> <p>3. Предложить детям рисовать зелёные и красные круги.</p> <p>4. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Красный, жёлтый, зелёный»</p> <p>5. Тематические беседы «Светофор»</p>
Февраль	<p>6. «Дорога» Цель: дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар.</p>	<p>1. Чтение художественных произведений о дороге.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с дорогой.</p> <p>3. Предложить детям выложить из мозаики дорожку.</p> <p>4. Сравнение полосок разной ширины и длины.</p> <p>5. Предложить детям нарисовать дорогу для машины.</p> <p>6. П/ и «Поезд»</p>
Март	<p>7. «Улица» Цель: познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными.</p>	<p>1. Чтение художественных произведений про улицу.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с улицами.</p> <p>3. Строительство улицы.</p> <p>4. Предложить детям нарисовать широкую дорожку для машин и узкую для ходьбы людей.</p> <p>5. Рассматривание улиц, пролегающих возле детского сада.</p> <p>6. С/р игра «Водители».</p> <p>7. Тематическая беседа «Улица»</p>
Апрель	<p>8. «Узкая дорожка, широкая дорожка» (конструирование) Цель: формировать у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины.</p>	<p>1. Чтение художественных. литературы про дорогу.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины.</p> <p>3. Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей.</p> <p>4. Вспомнить, что по дороге ездят машины, а тротуарам ходят люди.</p> <p>5. Д/ и «Бегите ко мне».</p>

Май	<p>9. «Светофор» (рисование) Цель: закрепить цвета сигналов светофора, их назначение, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, а на какой надо стоять.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора. 2. Чтение художественных произведений о светофоре. 3. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Птицы и автомобиль». 4. Вспомнить с детьми виды транспортных средств, их назначение.
Июнь	<p>10. «Мы едем, едем, едем!» Цель: формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения дошкольников на дороге.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Грузовик возит груз на стройку», «Покажи, что назову». 2. П /и «Воробушки и кот», П /и «Мы грузовики». 3. Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик», В. Сутеева «Разные колеса», С.
		<p>Маршак «Мяч» 4. Наблюдения на прогулке за грузовой машиной. 5. Игра – инсценировка «Как машина зверей катала».</p>
Июль	<p>11. Правила поведения в общественном транспорте Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в общественном транспорте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. П /и «Цветные автомобили», «Водитель автобуса». 2. Наблюдаем за движением транспорта с участка детского сада. 3. Строительная игра «Гараж». 4. Чтение В. Ляковский «Если вы воспитаны». 5. Инсценировка стихотворения с игрушками.
Август	<p>12. Как у наших у ворот, очень важный знак живет. Цель: закреплять правила дорожного движения; учить применять свои знания на практике; пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «История появления в России дорожных знаков». 2. Чтение и разучивание стихотворения Я. Пишумова «Город, в котором с тобой мы живем». 3. Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». 4. С/р игра «Автобус». 5. Моделирование проблемных ситуаций «Как правильно себя вести на дороге» . 6. П/и–эстафета «Остановка общественного транспорта». 7. Рассматривание иллюстраций: Ситуации на дороге. 8. Рисование «Мой любимый дорожный знак».

5. Модули программы «В краю тихого Дона» (1.5-3 года)

Парциальная образовательная программа «В краю Тихого Дона» представляет собой единую образовательную модель, ориентированную на приобщение дошкольников к традициям и обычаям Донского края, включающая в себя общие цели и содержание регионального компонента, задачи руководства деятельностью воспитанников, способы и формы их объединения, методы контроля и способы оценки процесса обучения.

Цель программы: создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине – Донскому краю.

Программа «В краю Тихого Дона» делится на **модульные блоки**.

1 раздел «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!» – создание условий для знакомства с малыми фольклорными формами как средством приобщения детей раннего и младшего дошкольного возраста к истокам казачьей народной культуры.

2 раздел «Простор Донской от края и до края» - создание условий для знакомства детей раннего и младшего дошкольного возраста с природой родного края, освоения основ

экологической культуры, активизации механизмов детского саморазвития через проектно-исследовательскую деятельность младших дошкольников.

3 раздел «Эх, казачата, ребята удалые!» - создание условий для знакомства младших дошкольников с окружающим миром, помочь им осознать своё место в нём на примере ближнего бытового окружения, приобщение к духовно-нравственным традициям жителей Донского края в доступных их возрасту и пониманию формах.

Направления развития и содержание деятельности.

М-ц	<i>Здравствуй, солнышко-колоколнышко</i>	<i>Простор Донской от края и до края</i>	<i>Эх, казачата, ребята удалые!</i>
познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия: -Дом, в котором я живу -Что есть на участке детского сада • Беседы: -Моя семья -Мой детский сад -Наш дом • Слушание и заучивание потешек • Слушание сказок 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия-игры -Кто в теремочке живёт -Села птичка на окошко -Выпал первый снег • Беседы -В огороде у Арины -Домашние животные Донского края -Зимние забавы казаков • Слушание и заучивание потешек 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия-игры, совместная деятельность -Я, мой дом на Дону. Моя семья -Бабушкин сундук -Одежда и предметы быта казаков -Как казачки курень украшали • Беседы -Моё имя
речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная гимнастика -Дом маленький, дом большой -Ветерок донской, очень ласковый • Пальчиковые игры -Еду-еду к бабе, к деду -Колосок -Строим дом казака • Заклички -Пеки, пеки, солнышко -Дождик, дождик, пуще! • Игры на развитие речи -Разноцветный сундучок -В рукавичках маленьких -Вкусная каша 	<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная гимнастика -Дерево на ветру -Снегопад -Подуй на одуванчик • Пальчиковые игры -Птички полетели -Как у нашей кошки -Жаворонок -Майский жук • Заклички -Мышка-мышка -Сей, сей горох • Игры на развитие речи -Осенью на Дону? -Лошадка, серый бок 	<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная гимнастика -Самовар -Кузнецы -Варим кашу • Пальчиковые игры -Во станице дом стоит -Утречко -Мельница • Речевые игры -На блины -Казаки • Словарная работа -знакомство с казачьим диалектом: <i>плеть, сабелька</i>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры <ul style="list-style-type: none"> -Семья -Дом -Детский сад -Матушка с ярмарки пришла -Дочки-матери -Мы, казачата, удалые ребята • Занятия-игры <ul style="list-style-type: none"> -Здравствуй, детский сад! -Моя любимая бабушка -Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? • Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка!» • Слушание и заучивание потешек 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры <ul style="list-style-type: none"> -Я, младёшенька, бурёнушку пасу -У Матрёшиной сетрицы -Всем, Надюша, расскажи -На казачьем подворье • Занятия-игры <ul style="list-style-type: none"> -Листопад -Хмурая осень -Зима холодная -Птицы зимой -Кролик серенький, заяка беленький -Где чей дом? -Весёлые воробьи • Дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> -Чудесный мешочек -Кто где живет? -Когда это бывает? 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация <ul style="list-style-type: none"> -Сладкий вечер – посиделки в казачьем уголке -Вы сказали «Здравствуйте» -Детский сад принимает гостей • Сюжетно-ролевые игры (игры-драматизации в подготовленной среде) <ul style="list-style-type: none"> -Казачья горница -В гостях -Добро пожаловать в нашу хату
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения <ul style="list-style-type: none"> -Моя семья -Мои друзья -Бабушка-подружка • Подвижные казачьи игры <ul style="list-style-type: none"> -Дождик и солнышко -По дорожке -Прятки -Матушка-весна -Вейся, веноч! -Поедем в лес -Два гуся -Зайка серый • Игровой самомассаж <ul style="list-style-type: none"> -Стряпаем -Казачата -Мама нам печёт блины -Дедушка Григорий • Спортивные мероприятия <ul style="list-style-type: none"> -Витамины на грядке -Осенины -Зимушка-зима 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения <ul style="list-style-type: none"> -Весёлый огород -Дикие животные. Зайчик. -Казак и лиса -Весна на Дону -Грачи -Зелёные друзья. Тюльпан • Игровой самомассаж <ul style="list-style-type: none"> -Бабочка -Божья коровка -Медведюшка -Летели утки -Степные растения • Подвижные казачьи игры <ul style="list-style-type: none"> -Длинная лоза -Вышел козлик погулять -Передай подкову -Снежки -Заморожу -Верба-вербочка -Пчёлки и ласточка -У медведя во бору 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения <ul style="list-style-type: none"> -Стираем полотенце -Весёлый самовар -Помощники -Казачьи игры -Искорки и капельки • Подвижные казачьи игры <ul style="list-style-type: none"> -Иголка нитка и узелок -Платочки -На горе-то калина -Сапожник -Плетень -Маялка -Квач -Чай-чай-выручай • Спортивные мероприятия <ul style="list-style-type: none"> -Донцы-молодцы

художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание колыбельных песен <ul style="list-style-type: none"> - Гуленьки - Спи, сыночек мой, усни • Хороводные игры <ul style="list-style-type: none"> - Как на наши именины - Большие и маленькие ножки - Раздувайся, пузырь - Где же наши ручки - Ровным кругом - Солнышко и дождик - Бубенцы • Рисование <ul style="list-style-type: none"> - Украшение платочка для мамы (бабушки) - Мой дом - Узор для платья • Аппликация <ul style="list-style-type: none"> - Букет для мамы - Детский сад • Лепка <ul style="list-style-type: none"> - Печенье для куклы - Бублики-бараночки • Конструирование <ul style="list-style-type: none"> - Мебель для дома - Мой дом • Строительство в песочнице <ul style="list-style-type: none"> - Наш детский сад - Наш двор 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание колыбельных песен. <ul style="list-style-type: none"> - Ай, качи, качи, качи, прилетели к нам грачи - Баю-баюшки-баю, песню тихо я пою • Хороводные игры <ul style="list-style-type: none"> - Сел комарик на дубочек - Ходила Машенька по борочку - Медведь - Кошки-мышки - Водят пчёлы хоровод • Рисование <ul style="list-style-type: none"> - Как у нас травка зелёная - Зимние забавы • Аппликация <ul style="list-style-type: none"> - Осеннее утро на нашей улице - Покормите птиц зимой - Рыбки плавают в Дону - Первые цветочки у Арины во садочке • Лепка <ul style="list-style-type: none"> - Дары осени - Сидит белка на тележке - Морковка для зайчика • Конструирование <ul style="list-style-type: none"> - Строим ферму - Ёлка - Одуванчики весной 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование <ul style="list-style-type: none"> - Наши зимние забавы • Аппликация <ul style="list-style-type: none"> - Украсим ёлочку - Приглашение на святки-колядки - Зимние игры и забавы мальчиков и девочек нашей группы (коллективная работа) • Лепка <ul style="list-style-type: none"> - Пироги, пирожки, варенички к новому году - Праздник – из солёного теста - Жаворонки - Именинный пирог • Строительство в песочнице <ul style="list-style-type: none"> - Снежные городки
-------------------------------------	--	--	--

6. Модель организации образовательного процесса на день

<i>линии развития ребенка</i>	<i>1-я половина дня</i>	<i>2-я половина дня</i>
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Дыхательная гимнастика Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера Физкультурные занятия (в зале и на открытом воздухе)	Бодрящая гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	Прогулка в двигательной активности	
Познавательное развитие	Непосредственно образовательная деятельность Дидактические игры Развивающие игры Наблюдения Беседы Экскурсии Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование	Непосредственно образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) Дидактические игры Развивающие игры Настольно-печатные игры Индивидуальная работа Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст) Занятия по интересам
Речевое развитие	Непосредственно образовательная деятельность Речевые игры и упражнения Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика Беседы Рассматривание и описание картин Отгадывание загадок Заучивание стихов	Непосредственно образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) Чтение детской художественной литературы Индивидуальная работа Речевые досуги
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» (средний дошкольный возраст) Экскурсии	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Индивидуальная работа Сюжетно-ролевые игры Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» (старший дошкольный возраст) Тематические досуги в игровой форме
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев, театров	Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст) Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Настольно-печатные игры Музыкально-ритмические игры

ПРИЛОЖЕНИЕ.**1. Календарный план воспитательной работы.**

<i>м-ц</i>	<i>даты</i>	<i>календарь событий</i>	<i>направление</i>
январь	07.01	Рождество Христово	духовно-нравственное
	14.01	Старый Новый год	духовно-нравственное
февраль	14.02.2012	Международный день дарения книг	социальное
	23.02	День защитника Отечества	патриотическое
		Масленица	духовно-нравственное
март	08.03	Международный женский день	социальное
	13.03.1913	День рождения С.В. Михалкова поэта, детского писателя, драматурга, автора Государственного гимна России.	познавательное
	27.03	Всемирный день театра	художественно-эстетическ
апрель	01.04	Международный день птиц	социальное
	02.04	Международный день детской книги	познавательное
	07.04.1948	Всемирный день здоровья	физическое
	12.04.1961	День космонавтики	познавательное
	22.04.1990	Всемирный день Земли	социальное
		Пасха – Светлое Христово воскресение	духовно-нравственное
май	09.05.1945	День Победы Советского народа в Великой отечественной войне	патриотическое
	3-я суббота	День реки Дон	познавательное
июнь	01.06.1949	Межд. День защиты детей (учреждён на Московской сессии совета Международной демократической федерации женщин)	социальное
	06.06.1799	Пушкинский день России (Указ Президента РФ в 1997 г.) День рождения великого русского поэта А.С.Пушкина	художественно-эстетическое
	12.06.1992	День России	патриотическое
	пред-послед. воскресенье	18 июня – День народных художественных промыслов (с 2022). Указ Президента РФ	художественно-эстетическое
июль	07.07	Иванов день (День Ивана Купала)	художественно-эстетическ
	08.07.2008	Всероссийский день семьи, любви и верности (Отмечается по иниц. депутатов Гос. Думы)	социальное
август	14.08	Медовый спас	духовно-нравственное
	19.08	Яблочный спас	духовно-нравственное
	22.08.1994	День государственного флага России (Указ Президента РФ)	патриотическое
сентябрь	01.09.1984	День Знаний (Указ Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 г.)	познавательное
	19.09.1982	День рождения смайлика	познавательное
	27.09.2004	День воспитателя и всех дошкольных работников	социальное
октябрь	01.10	Международный день пожилых людей	духовно-нравственное
	05.10.1994	День Учителя	социальное
	14.10	Покров Пресвятой Богородицы - православный праздник, главный праздник донских казаков	духовно-нравственное

	3-е воскрес. с 2021	День Отца в России (Указ президента РФ № 573 от 04.10.2021 года).	социальное
	28.10	День бабушек и дедушек (день внуков, внучат)	социальное
ноябрь	12.11	Синичкин день – помощь зимующим птицам	духовно-нравственное
	18.11.2005	18 ноября - День рождения Деда Мороза в России	познавательное
	последнее воскрес.с 1998	День матери (Указ Президента РФ)	социальное
декабрь	31.12	Новый год	художественно-эстетическ

2. Перспективно-тематический план на летний период

Тема: «ЛЕТО – ЭТО МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ»

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

М-ц	Мероприятия	Дни недели	Ответственные	
Июнь	1 неделя июня – Книжкина неделя			
	Музыкально-спортивный праздник «В гости к лету»	понедельник	Физ.инструктор	
	Пушкинский день России	вторник	Педагоги	
	День славянской письменности	среда		
	День детских писателей	четверг		
	День сказок	пятница		
	2 неделя – Моя Родина			
	День России	понедельник	Педагоги	
	День государственного флага России	вторник		
	День родного края	среда		
	День улиц моего посёлка	четверг		
	День путешественника	пятница		
	3 неделя – Неделя игры и игрушки			
	День любимой игрушки	понедельник	Педагоги	
	День любимых игр	вторник		
	У солнышка в гостях	среда		
	День воздушных шаров	четверг		
	День мыльных пузырей	пятница		
	4 неделя - Экологическая			
	День птиц	понедельник	Педагоги	
	День цветов	вторник		
	День насекомых	среда		
	День животных	четверг		
	День охраны окружающей среды	пятница		
	Июль	1 неделя июля – Неделя Дружбы		
		День друзей	понедельник	Педагоги
		День хороших манер	вторник	
День заботы и любви		среда		
День именинника		четверг		
День семьи		пятница		
2 неделя – Неделя здоровья				

	День воды и чистоты	понедельник	Педагоги
	День лекарственных растений	вторник	
	Забочусь о своём здоровье	среда	
	День здоровья	четверг	
	В гостях у Айболита	пятница	
	3 неделя – Неделя природы		
	День хлеба	понедельник	Педагоги
	День воды	вторник	
	День огородника	среда	
	В гости к деревьям	четверг	
	ОБЖ в лесу	пятница	
	4 неделя – У воды и в воде		
	Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик»	понедельник	Педагоги Муз.рук-ль
	Превращения воды	вторник	
	Поиск затонувших сокровищ	среда	
	Реки Ростовской области	четверг	
	День Нептуна	пятница	
	5 неделя – Неделя безопасности		
	Пожарная безопасность	понедельник	Педагоги
	Безопасность на улицах города	вторник	
Безопасность в природе	среда		
Дома один	четверг		
Безопасность на улицах посёлка	пятница		
Август	1 неделя августа – Неделя познания		
	День архитектуры	понедельник	Педагоги
	День часов	вторник	
	День радуги	среда	
	Тайны песка	четверг	
	День юного следопыта	пятница	
	3 неделя – Обо всём на свете		
	День любимой игрушки	понедельник	Педагоги
	День любимых игр	вторник	
	У солнышка в гостях	среда	
	День воздушных шаров	четверг	
День мыльных пузырей	пятница		

3. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста в деятельности

Самообразование воспитателя Данилова С.Ф.

Цель самообразования: Развивать мелкую моторику и координацию движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Задачи:

- улучшить координацию и точность движений рук, гибкость рук;
- улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- улучшить общую двигательную активность;
- содействовать нормализации речевой функции;
- развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие;
- создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

- совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

Актуальность:

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказывается обедненным. Дети часто чувствуют себя не состоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас. Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой? Умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. В результате пальчиковых упражнений кисти руки пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Реализация темы самообразования

<i>М-ц</i>	<i>Содержание</i>	<i>Задачи</i>	<i>Работа с родителями</i>
сентябрь	Д/и «Цветные колечки», «Пирамидка»	Упражнять детей в нанизывании колец на стержень. Развивать глазомер. Знакомить с цветом.	Анкетирование родителей на тему «Развитие мелкой моторики у дошкольников»
	Самомассаж рук	Упражнять детей в поглаживании тыльной и ладонной поверхностей кисти рук подушечками 2-5 пальцев.	
	Пальчиковая гимнастика «Сорока– сорока»	Выполнять круговые движения по ладони левой руки указательным пальцем правой руки, по очереди загибать все пальчики, кроме большого.	
	Конструирование «Поезд»	Развивать умение сооружать поезд, знакомить с деталями строительного материала.	
	Д/и «Оденем куклу на прогулку»	Упражнять детей в одевании и раздевании кукол.	
тя бр	Д/и «Чудесный мешочек»	Определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения.	Консультация для родителей «Игры и

	Пальчиковая гимнастика «Капуста»	Упражнять в выполнении различных имитационных движений.	упражнения для развития мелкой моторики»
	Переключивание из одной емкости в другую	Формировать умения действовать по указанию педагога-брать большим и указательным пальцем фасоль. Развивать гибкость пальцев.	
	Д/и «Сухой бассейн»	Развивать умения находить мелкие игрушки в «сухом бассейне».	
	Д/и «Прищепки»	Способствовать формированию умений пользоваться прищепками, держать прищепку тремя пальцами, сжимать и разжимать ее.	
ноябрь	«Пальчиковая гимнастика «Семья»	Собирать пальчики в ладошку и разгибать поочередно, начиная с мизинца.	Памятка «Пальчиковые игры для малышей»
	Подвижная игра «Зарядка»	Упражнять детей в выполнении движений, согласно тексту.	
	Упражнение «Пуговицы»	Формировать умения детей выкладывать простейший узор из пуговиц.	
	Самомассаж «Ручки греем»	Развивать умения выполнять движения по внешней стороне ладони.	
	Игра «Художник»	Развивать умение рисовать с помощью волшебной палочки или пальчиком.	
декабрь	Пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки»	Упражнять в поочередном соединении большого пальчика с остальными левой и правой рукой вместе.	Индивидуальные беседы «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания»
	Конструирование «Башенка»	Привлекать детей к конструированию башенки. Знакомить с деталями строительного материала.	
	Д/и «Рисуем на крупе»	Укреплять и развивать мелкую моторику пальцев рук.	
	Настольная игра «Мозаика»	Развивать координацию движений пальцев ведущей руки.	
	Подвижная игра «Лохматый пес»	Упражнять в выполнении движений, согласно тексту.	
январь	Игра «Веселые упражнения с карандашом»	Формировать умения раскатывать карандаш между ладошками. Улучшать координацию движений кисти, движения пальцев рук.	Рекомендации для родителей «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома.»
	Конструирование из палочек «Заборчик», «Дорожка».	Упражнять детей выкладывать из счетных палочек по образцу.	
	Игра «Лепим снежки»	Развивать умения скатывать шарики разного размера из салфеток.	
	Графическое упражнение «Проведи дорожку»	Формировать умение проводить линию от одной картинке к другой.	
февраль	Д/и «Массажный мячик»	Развивать сгибательные и разгибательные мышцы кистей рук. Отрабатывать слаженность движений обеих рук.	Создание картотеки потешек для работы с детьми.
	Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев»	Упражнять детей в поочередном касании пальчиков, начиная с большого,	


		запоминать названия каждого из них.	
	Самомассаж «Добываем огонь»	Формировать умения энергично растирать ладони друг об друга.	
	Конструирование из палочек «Лесенка»	Упражнять детей выкладывать из счетных палочек по образцу.	
	Д/и «Уложим куклу спать»	Упражнять в закреплении навыков раздевания.	
март	Пальчиковое рисование «Букетик для мамы»	Развивать умения детей рисовать пальчиками.	Фотовыставка «Наши с мамой руки»
	Пальчиковая гимнастика «Это пальчик..»	Формировать умения поочередно разгибать пальчики.	
	Конструирование «Машина»	Развивать умение сооружать машину, знакомить с деталями строительного материала.	
	Самомассаж «Стряпаем»	Развивать умения имитировать скатывание колобков.	
	Застегивание и расстегивание пуговиц	Формировать умения детей просовывать пуговицу в большое отверстие.	
апрель	Рисование «Дорисуй ниточки к шарикам»	Развивать умения правильно держать карандаш.	Папка – передвижка «Рисуем без кисточки»
	Конструирование «Дорожка»	Развивать умения детей сооружать дорожку, знакомить с деталями строительного материала.	
	Игра «Спрячь в ладошке»	Укреплять мышцы пальцев и кистей рук.	
	Упражнение «Обведи шаблон»	Развивать умения детей левой рукой крепко прижимать шаблон к бумаге, а правой обводить его карандашом.	
	Упражнение «Фонарики»	Формировать умение сжимать и разжимать кулачок.	
май	Игра «Собери бусы»	Упражнять детей в нанизывании крупных деталей на шнурок.	Создание пальчикового театра по мотивам русских народных сказок
	Пальчиковая гимнастика «Пальчики, здравствуйте»	Формировать умения детей соединять поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого пальчика.	
	Игра «Дарики -комарики»	Упражнять в соединении большого и указательного пальцев на обеих руках.	
	Игра «Где же, где же наши ручки?»	Развивать умения подражать движениям взрослого.	
	Складывание в бутылочку	Формировать умения бросать мелкие предметы в бутылочку, у которой узкое горлышко.	
	Самореализация:	*Изучение литературы по данной теме. *Подбор материала по теме. *Консультация для педагогов: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста». *Оформление картотеки пальчиковых игр.	

Литература

- Соколова Ю.А. Игры с пальчиками. –М.:ООО«ЭКСМО», 2006.
- «Энциклопедия развивалок» под ред. Т. Решетник -М.:ООО«ЭКСМО»,2011.

- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук :Игры и упражнения.–М.:ТЦ «Сфера»,2006.
- Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера»,2006.
- Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. –СПб:Изд.дом«Литера»,2007.
- Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики.–СПб: Корона-Век, 2007.

5. Примерный подбор дидактических игр для решения образовательных задач

<i>Перечень дидактических игр (на материалах ОП МБДОУ №25 «Солнышко»)</i>	
https://cloud.mail.ru/public/G7Bx/kYXRC2DYn	

6. Перечень произведений при организации воспитания и образования.

<i>Литературные произведения (на материалах ОП МБДОУ № 25 «Солнышко»)</i>	
ОП МБДОУ № 25 «Солнышко»	https://cloud.mail.ru/public/5sBZ/5fAQiezDY
	
<i>Музыкальные произведения (на материалах ОП МБДОУ № 25 «Солнышко»)</i>	
ОП МБДОУ № 25 «Солнышко»	https://cloud.mail.ru/public/jYYF/ЕНKxb3HRX
	

Произведения изобразительного искусства (на материалах ОП МБДОУ № 30)		
ОП МБДОУ № 25 «Солнышко»	https://cloud.mail.ru/public/VUCW/vRFvAQUpB	